Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка

НН Інститут педагогіки і психології

Кафедра __Психології_____

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Навчально- наукового
інституту педагогіки і психології
проф._____Світлана КОНДРАТЮК
«28» серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

__ВІКОВА ПСИХОКОРЕКЦІЯ____
(назва навчальної дисципліни)

галузь знань___Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність_____ С4 Психологія _____
(шифр і назва)

освітня-програма _**Психологія**
другого (магістерського) рівня вищої освіти_
(назва)

Мова навчання _____українська_____

Погоджено науково-методичною
комісією
НН інституту педагогіки і психології
«28» серпня 2026 р.
Голова: _____Юлія БОНДАРЕНКО
д. пед. наук, професор

Суми – 2026

Розробники: Кузікова С. Б.
доктор психологічних наук, професор, завідувач, професор кафедри психології
(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри
_психології_____
Протокол № _1__ від «_28_» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри _____ (Світлана КУЗІКОВА)
(підпис)

«_28_»__серпня 2026 р.

Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Кількість кредитів – 4</td><td rowspan="14">Магістр</td><td colspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="13">Загальна кількість годин - 120</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>16 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>22 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>80 год.</td><td>110 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Консультації:</td></tr>
<tr><td>2 год.</td><td>2 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є психологічна корекція різноманітних психологічних проблем, труднощів розвитку особистості.

Метою навчальної дисципліни є оволодіння системою знань і практичних вмінь проведення психокорекційної роботи.

Основними завданнями є аналіз та вивчення методологічних і теоретичних основ психокорекційної роботи; вивчення основних напрямків сучасної психокорекції, існуючих теорій і практик психокорекційної роботи; оволодіння методами і практичними навичками здійснення психокорекції та самокорекції, що матиме наслідком вирішення проблем клієнта, оволодіння набором процедур (технік, методів) психокорекційної роботи; вироблення навичок застосування технологій організації власного саморозвитку та саморозвитку клієнтів у ситуаціях консультування і психологічної корекції, вироблення власного стилю психокорекційної діяльності.

Освітньою програмою визначені наступні ***програмні компетентності***:

Інтегральна компетентність: здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій і характеризується комплексністю та

невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік.
СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Курс «Вікова психокорекція» ґрунтується на знанні таких попередньо вивчених курсів, як: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Основи психотерапії», «Психодіагностика», «Психологія саморозвитку», «Основи психокорекції з практикумом», «Основи психологічного консультування» та ін.

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
Пр4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
A 90 – 100	Студент виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання Студент вільно висловлює думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях
B 82 - 89	Студент виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем
C 74 - 81	Студент вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу і застосовує його на практиці; вільно розв′язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу
Д 64 - 73	Студент вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача
E 60 - 63	Студент може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки
35-59	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного відтворення окремих фактів, здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень
1 - 34	Студент не володіє навчальним матеріалом

Розподіл балів за темами (ДФН)

Поточний контроль													Разом	Сума
Розділ I		Розділ II		Розділ III					Розділ IV	ІНДЗ 1	ІНДЗ 2	ІНДЗ 3		
Т 1.1	Т 1.2	Т 2.1	Т 2.2	Т 3.1	Т 3.2	Т 3.3	Т 3.4	Т 3.5	Т 4.1					
Поточний контроль														
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				50	100
Контроль самостійної роботи														
										15	15	20	50	

Т 1.1, Т 1.2 ... Т 4.1 – теми розділів

Розподіл балів за видами робіт:
Доповідь на практичному занятті- максимально 5 балів за тему;
ІНДЗ 1 і 2 по 1-15 балів, ІНДЗ 3- 1-20 балів.

Розподіл балів за темами (ЗФН)

Поточний контроль													Разом	Сума
Розділ I		Розділ II		Розділ III					Розділ IV	ІНДЗ 1	ІНДЗ 2	ІНДЗ 3		
Т 1.1	Т 1.2	Т 2.1	Т 2.2	Т 3.1	Т 3.2	Т 3.3	Т 3.4	Т 3.5	Т 4.1					
Поточний контроль														
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				50	100
Контроль самостійної роботи														
										15	15	20	50	

Т 1.1, Т 1.2 ... Т 4.1 – теми розділів

Розподіл балів за видами робіт:

Доповідь на першому практичному занятті – максимально 30 балів, на другому – максимально 20 балів;

ІНДЗ 1 і 2 по 1-15 балів, ІНДЗ 3 1-20 балів.

Згідно з Положенням «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка», ухвалене рішенням вченої ради університету (протокол № 9 від 24.04.2025 р.), перезарахуванню можуть підлягати результати навчання отримані шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою даної навчальної дисципліни. Обсяг зарахування в

годинах/кредитах ECTS визначається згідно переліку компетентностей і результатів навчання, передбачених даною робочою програмою. Зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється у відповідності до пунктів 3.6-3.9 названого Положення.

Вивчення дисципліни передбачає дотримання положень Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка, затвердженого наказом № 420 від 30 вересня 2019 р.

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення Кодексу академічної доброчесності [Кодекс академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка Режим доступу: https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf].

Окреслимо його основні складові. Складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб. Надавати для оцінювання лише результати власної роботи. Не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити Ваші результати чи погіршити/ покращити результати інших студентів. Не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів.

Академічна доброчесність

У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти робота оцінюється на мінімальний бал

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	**A**	**відмінно**
82 - 89	**B**	**добре**
74 - 81	**C**	
64 - 73	**D**	**задовільно**
60 - 63	**E**	
35-59	**FX**	**незадовільно з можливістю повторного складання**
1 - 34	**F**	**незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни**

5. Засоби діагностики результатів навчання

З метою визначення рівня оволодіння студентами навчальним матеріалом і стимулювання пізнавально-творчої діяльності протягом вивчення навчальної дисципліни здійснюється поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється систематично у формі питань і регулярної перевірки виконання семінарських та індивідуальних завдань: конспектів лекцій і першоджерел, матеріалів проведених психодіагностичних методик, оцінюються також виступи, наукові повідомлення, доповіді тощо. Програмою дисципліни передбачено індивідуальні навчально-дослідні

завдання, виконання самостійної роботи. Підсумковий контроль – (у вигляді заліку) проводиться наприкінці навчального курсу.

Поточний та підсумковий контроль проводяться відповідно до вимог Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу», затвердженого вченою Радою СумДПУ ім. А. С. Макаренка (протокол №7 від 23.02.2015); Положення «Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у Сумському державному педагогічному університеті ім. А. С. Макаренка» (протокол №11 від 25.05.2020).

Виконання всіх завдань у межах освітнього компонента має здійснюватися відповідно до принципів академічної доброчесності та етичного використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі, задекларованих у Кодексі академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка.

6. Методи навчання:

проблемно-пошуковий, діалогічний, дослідницький, інтерактивний.

7. Програма навчальної дисципліни

7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ І. Основні питання теорії та практики психокорекції.

Тема 1.1. Предмет та завдання психокорекції.

Психологічна корекція як вид надання психологічної допомоги особистості. Предмет психокорекції. Природа психічних явищ, які підлягають психокорекції. Поняття особистісної проблеми суб'єкта. Внутрішньо-особис-тісний конфлікт та його зовнішні прояви. Співвідношення понять «психотера-пія», «психокорекція», «психопрофілактика», «психологічне консультування», «розвиток». Визначення психокорекції. Специфічні риси психологічної корекції: дискретність і орієнтація на норми психічного розвитку та непланованість особистісного зростання при визнанні необмеженості цього процесу. Зміст психокорекції. Види психокорекції. Погляди вітчизняних та зарубіжних психологів різних напрямів на цілі психокорекції. Завдання психологічної корекції.

Тема 1.2. Основи організації психокорекційного процесу.

Психокорекційна ситуація. Принципи психокорекції: принцип автономності особистості, нормативності та індивідуальності розвитку, особистісного досягнення, принцип випереджаючого розвитку, принцип системності розвитку, діяльнісний принцип корекції, принцип залучення значущих осіб, принцип особистісної мотивованості, принцип психокорекційного контакту та рівності позицій, принцип єдності діагностики і корекції.

Форми організації психокорекційного процесу: індивідуальна та групова психокорекція. Визначення підстав для надання переваги індивідуальній чи груповій формі психокорекційної роботи.

Основні етапи психокорекційної роботи. З'ясування причин особистісних проблем, труднощів розвитку. Специфіка психологічного обстеження як першого етапу корекції. Прогноз подальшого розвитку

особистості за умови своєчасної корекції та за відсутності такої. Пошук шляхів і засобів розв'язання особистісної проблеми. Розробка психокорекційної програми. Реалізація та самореалізація програми психологічної корекції. Психологічні умови організації та проведення психокорекційного процесу. Визначення ефективності корекційного впливу.

Проблема етики в психокорекції. Значення особистості психолога.

РОЗДІЛ ІІ. Реалізація принципу особистісного саморозвитку у віковій психокорекції.

Тема 2.1. Місце авторського підходу «Вікова психокорекція» в практиці надання психологічної допомоги.

Сутність авторського підходу «Вікова психокорекція» (С. Б. Кузікова). Завдання вікової психокорекції. Умови та шляхи реалізації принципу особистісного саморозвитку у віковій психокорекції. Аргументування неможливості здійснення корекції особистості ззовні. Значущість актуалізації переживань для подолання особистісних проблем. Психологічні процеси, які виникають при загостренні переживань у корекційній роботі: усвідомлення явищь, що стоять за ними (інсайт), відреагування внутрішньої напруги (катарсіс), вилучення з психологічної реальності особистості травмувальних обставин, відносин, індивідуальних якостей, емоційних станів (предметизування), відокремлення (дистанціювання) їх від цілісного Я особистості, подальша можливість роботи над ними. Сутність діяльності психолога-психокоректора у розвязанні психологічних проблем особистості.

Тема 2.2. Психологічний супровід саморозвитку особистості у віковій психокорекці.

Погляди зарубіжних та вітчизняних психологів на значущість суб'єктності особистості у подоланні психологічних проблем. Роль автентичності і суб'єктності у здійсненні самокорекції, саморозвитку особистості. Аналітичний і реконструктивний етапи психокорекційної роботи. Робота зі смислами і цінностями особистості. Розширення життєвого світу людини. Значення узгодженості субєктивного переживання часу для збереження психоемоційного благополуччя особистості. Суб'єктність і саморозвиток як ключові ресурси в життєвій кризі особистості.

Модель вікової психокорекції як цілісна система навчання прийомів і технік самокорекції, саморозвитку осіб різного віку. . Прийоми і техніки саморегуляції, усвідомлення, самоаналізу, реконструювання ставлень, почуттів, поведінки особистості.

Застосування авторського підходу «Вікова психокорекція» до розуміння та подолання особистісної кризи, психоемоційного вигорання, психосоматичних станів людини.

РОЗДІЛ ІІІ. Методи корекції особистісних проблем і поведінки.

Тема 3.1. Використання методів когнітивної терапії з корекційною метою.

Когнітивна психокорекція. Використання елементів раціональної, раціонально-емотивної терапії, логотерапії, екзистенційного підходу в психокорекційній практиці. Завдання і методи когнітивної психокорекції.

Раціональне і ірраціональне мислення. Вікові та індивідуальні особливості проведення роз'яснювальної бесіди. Принципи побудови бесіди психолога з клієнтом. Способи слухання. Вплив граматичних форм мови на психологічну реальність людини. Непрямі методи роз'яснення та переконання. Використання літературних творів, поезії, легенд, крилатих висловів, фільмів, бувальщин з корекційною метою. Етапи корекційного процесу, побудованого на моделі когнітивного напрямку. Самоспостереження та самоаналіз як шлях до розуміння та саморегуляції людиною своєї психічної реальності. Методи самоспостереження та самоаналізу. Методи керування емоційним станом та поведінкою. Зміна негативних думок на позитивні. Робота з прагненнями, мріями і бажаннями.

НЛП. Загальна характеристика методу. Використання методів НЛП для розв'язання завдань корекції.

Тема 3.2. Використання методів гештальттерапії та психодрами з корекційною метою.

Гештальттерапія. Загальна характеристика методу. Основні компоненти гештальттерапії: розширення усвідомлення, інтеграція протилежностей, посилення уваги до почуттів, робота з мріями (фантазіями), прийняття відповідальності на себе. Використання технік гештальттерапії з корекційною метою.

Психодрама. Загальна характеристика методу. Використання методів психодрами з корекційною метою для розв'язання внутрішньоособистісних конфліктів, особистісних проблем, проблем спілкування, поліпшення стосунків з навколишніми.

Тема 3.3. Використання сугестивних методів з корекційною метою.

Сугестивні методи впливу. Навіювання та самонавіювання. Завдання, особливості організації та проведення навіювання з урахуванням віку. Гетеросугестія в стані неспання та сомноленції. Метод довільного навіювання Кує. Аутогенне тренування. Візуалізація образу з психоемоційним вживанням у нього. Вплив кольору, форми, запаху, звуку, образу на психоемоційний стан. Кімната психічного розвантаження.

Психосинтез. Загальна характеристика методу. Методи самоаналізу, саморегуляції, самонастрою та інтеграції «Я» у психосинтезі. Використання методів психосинтезу для розв'язання завдань корекції.

Тема 3.4. Використання тілесно-орієнтованих методів та ігрової терапії з корекційною метою.

Тілесна терапія. Загальна характеристика методу. Зв'язок фізичного Я, тілесних відчуттів з психічним станом людини. Можливості і спрямованість тілесних вправ. Завдання та методи тілесної терапії. Використання методів тілесної терапії з корекційною метою. Методи м’язового розслаблення (релаксації). Види дихання. Фізична розрядка. Постава, міміка, жести. Східні оздоровчі системи. Призначення та методи невербальної взаємодії.

Танцювальна терапія. Історія та загальна характеристика методу. Психологічний механізм корекційного впливу танцю. Завдання танцювальної терапії. Особливості організації корекційного процесу. Використання танцю, ритміки, психогімнастики для розв'язання проблем особистості. Тематика та призначення психогімнастичних вправ.

Ігрова терапія. Загальна характеристика методу. Психологічні

механізми корекційного впливу гри. Основні напрямки ігрової терапії: психоаналітична ігрова терапія; ігрова терапія, центрована на клієнті; ігрова терапія відреагування; ігрова терапія ставлень; «примітивна» ігрова терапія. Ігрова терапія у вітчизняній психологічній практиці (Л. Абрамян, О. Варга, О. Захаров, А. Співаковська та ін.). Форми ігрової терапії: директивна та недирективна, індивідуальна, групова. Вимоги до психолога-ігротерапевта. Можливості використання ігрової терапії для розв'язання різних психологічних проблем дитини (корекція страхів, застарілих травм, невпевненості в собі, неврівноваженості, агресивності та ін.). Казкотерапія. Використання казки з корекційною метою (складання, розігрування). Лялькотерапія.

Тема 3.5. Використання методів зображувальної терапії та музики з корекційною метою.

Зображувальна терапія. Загальна характеристика методу. Психологічні механізми корекційного впливу образотворчої діяльності. Використання образотворчої діяльності з метою розв'язання різних психологічних проблем (корекція страхів, відреагування негативних емоцій, розвиток зосередженості, самоконтролю та ін.). Використання проективного малюнку з метою корекції. Методи індивідуального і групового малювання (парне малювання, розмовне малювання, доповнювальне малювання тощо).

Музикотерапія. Історія та загальна характеристика методу. Психологічний механізм корекційного впливу музики. Використання музики для розв'язання різних завдань корекції. Застосування музики як допоміжного засобу, який посилює вплив інших методів корекції. Перелік музичних творів, які можуть бути використані з корекційною метою.

РОЗДІЛ IV. Еклектичний підхід у корекції психологічних проблем і поведінки особистості.

Тема 4.1. Інтегроване використання різних методів з корекційною метою.

Особливості вибору та поєднання методів психокорекції з метою посилення ефективності розв’язання психологічних проблем особистості.

Використання різних методів корекції з метою надання первинної психологічної допомоги. Використання різних методів корекції з метою надання психологічної допомоги під час посттравматичного стресу. Принципи побудови взаємодії з клієнтом в травматичній ситуації життя або при ПТСР. Позитивні патерни поведінки і мислення особистості в контексті війни. Використання різних методів корекції з метою зниження психічного напруження, відреагування почуттів та переживань. Використання різних методів корекції з метою розв'язання внутрішнього конфлікту, поглиблення розуміння себе та інших людей. Використання різних методів впливу з метою корекції самооцінки, підвищення почуття самоповаги, впевненості в собі. Використання різних методів корекції для самонастрою і саморегуляції психоемоційних станів і поведінки. Використання різних методів корекції з метою виправлення емоційних вад особистості, окремих рис характеру та поведінки. Використання різних методів корекції з метою набуття навичок адекватної поведінки в різних життєвих обставинах.

7.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р.		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. Р.
РОЗДІЛ І.Основні питання теорії та практики психокорекції.												
Тема 1.1. Предмет та завдання психокорекції	16	2	4			10	27,5	0,5	2			25
Тема 1.2. Основи організації психокорекційного процесу	14	2	2			10	10,5	0,5				10
РОЗДІЛ ІІ. Реалізація принципу особистісного саморозвитку у «Віковій психокорекції»												
Тема 2.1. Місце авторського підходу «Вікова психокорекція» в практиці надання психологічної допомоги.	13	1	2			10	10,5	0,5				10
Тема 2.2. Психологічний супровід саморозвитку особистості у «Віковій психокорекції».	3	1	2				0,5	0,5				
РОЗДІЛ ІІІ. Методи корекції особистісних проблем і поведінки.												
Тема 3.1. Використання методів когнітивної терапії з корекційною метою	16	4	2		10,5	10	10,5	0,5				10
Тема 3.2. Використання методів гештальт-терапії та психодрами з корекційною метою	11	1			10	10	10					10
Тема 3.3. Використання сугестивних методів з корекційною метою	13	1	2		10,5	10	10,5	0,5				10
Тема 3.4. Використання тілесно-орієнтованих методів та ігрової терапії з корекційною метою	4	2	2		10,5		0,5	0,5				
Тема 3.5. Використання методів зображувальної терапії та музики з корекційною метою	11	1			10,5	10	10,5	0,5				10
РОЗДІЛ IV. Еклектичний підхід у корекції психологічних проблем і поведінки особистості.												
Тема 4.1. Інтегроване використання різних методів з корекційною метою	19	1	6		2	10	29		2		2	25
Усього годин	**120**	**16**	**22**		**2**	**80**	**120**	**4**	**4**		**2**	**110**

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Предмет та завдання психокорекції	4	2
2	Основи організації та проведення психокорекційного процесу	2	
3	Місце авторського підходу «Вікова психокорекція» в практиці надання психологічної допомоги	2	

4	Психологічний супровід саморозвитку особистості в віковій психокорекції	2	
5	Використання когнітивно-орієнтованих методів в психологічній корекції	2	
6	Використання сугестивних методів з корекційною метою	2	
7	Використання тілесно-орієнтованих методів з корекційною метою	2	
8	Інтегроване використання різних методів з корекційною метою	6	2
	Разом	22	4

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Кузікова С. Б. Основи психокорекції : навч. посібн. / Світлана Кузікова. – Київ : ВЦ «Академія», 2025. – 320 с. – (Серія «Альма-матер»).
2. Кузікова С. Б. Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці [Текст] : монографія / С. Б. Кузікова ; 2-вид., перероб., доповн. – Суми : ПФ «Видавництво “Університетська книга”». 2020. – 408 с. https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/63e66cb0-f1ef-40c4-8170-a5e6d972bff1/content
3. Кузікова, С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції [Текст] : навчальний посібник / С. Б. Кузікова. – 2-ге видання, перероблене, доповнене. – Суми, 2020. – 300 с. http://repository.sspu.edu.ua/handle/ 123456789/9286

Додаткові:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с. http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/344/1/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%BE%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F.pdf
2. Кузікова С., Зливков В., Лукомська С., Щербак Т., Котух О. Психологічний супровід особистості в умовах війни: навч. посібник. – Київ.-Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2024. 260 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741402/1/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%B2%20%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85%20%D0%B2%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8.pdf
3. Мушкевич М.І. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. –

420 с. https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6619/1/2017-Mushkevych-M.-osnovy-psykhoterapyy.2017.pdf

4. Основи психотерапії : навч. посіб. / [К. В. Седих, О. О. Фільц, В. І. Банцер та ін.] ; за ред. К. В. Седих, О. О. Фільца. - К. : Академвидав, 2016. - 192 с. https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6618/1/2016-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF_%D0%A1%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%85.pdf

5. Панок В. Г. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування : навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андрєєва / за заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. – Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 384 с. https://dspace.chnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/6eabb9eb-6102-43cf-8e5a-f163432f85fb/content

6. Практикум із групової психокорекції: підручник / С. Д. Максименко, О. О. Прокоф'єва, О. В. Царькова, О. В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с. http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7361/Panchuk-N.-Praktykum-z-hrupovoi-psykhokorektsii.pdf?sequence=3&isAllowed=y

7. Психічне здоров'я особистості: підручник для вищих навчальних закладів / С.Д. Максименко, Я.В. Руденко, А.М. Кушнєрьова, В.М. Невмержицький. Київ: «Видавництво Людмила», 2021. 438 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733985/1/2_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B5%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%9A%D1%83%D1%88%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B6.pdf

8. Рибалка В. В. Теорії особистості у вітчизняній філософії, психології та педагогіці. Навчальний посібник. – Житомир : Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 872 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/10422

9. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. - К.: Либедь, 2003. – 376 с. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51556579/%D0%96%D0%98%D0%A2%D0%A2%D0%84%D0%92%D0%98%D0%99_%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2_%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%A1%D0%A2-libre.pdf?1485795152=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D51556579.pdf&Expires=1791029231&Signature=fSDKoYgQXpKTElsNow~~xMgiHr-OEUPfKbufyWfDlnS7UIHSMTQqeCBVsOF7rgD07-RkuXVjOgCWPl3t0Us~gRPezkKlL2XAEiIL2NMhQV9A0SRl7ofwU~5S0nEQdTWKTaQVThuTodUcysv4NbVXH68fzrSs76nkkUSI9Gy3LgqJbqT-XPsunNo-l3lfFAX89tJloFXWluCCPjFo673qWO4G0PMVfhfh8WK1pFxHRwjBT2HyD24-Ca5SaMbx3Z0bun7vYej1ENIVJ3LJuRMnezYGGRx3SzSsS3AhVyT~HQClo1iJo2w7ZnHtGFbbAox0piQYoI5Wa78qcNG~hVMViQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

10. Яценко Т.С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика / Т. С. Яценко - Київ: Вища школа, 2006. — 382 с. https://library.udpu.edu.ua/library_files/423691.pdf
11. S. Kuzikova Theoretical applicable modeling of psychocorection and personal development [Теоретико-прикладне моделювання психокорекції та розвитку особистості] / С. Б. Кузікова // Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія, Вип. 1 (57). – Х. : ХНПУ, 2018. – С. – 119-131. doi.org/10.5281/zenodo.2527871
12. S. Kuzikova, V. Zlivkov, S. Lukomska. Effective t-group counselor in the context of modern empirical research [Особистість ефективних ведучих Т-груп в контексті сучасних емпіричних досліджень] / Kuzikova S., Zlivkov V., Lukomska S. // "Психологія особистості" [Науковий журнал]. – Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019. – № 1 (10). – С. 221-227. doi: 10.15330/ps.10.1.209-215
13. Світлана Б. Кузікова, Світлана О. Лукомська. Психотерапевтичне письмо як інструмент допомоги людині у кризових станах. *Вісник ХНПУ імені Г .С. Сковороди. Психологія*, № 70, с. 156-169. https://doi.org/10.34142/23129387.2024.70.12
14. Кузікова С.Б., Лукомська С.О. Актуальні проблеми психологічної корекції клієнтів різного віку в умовах війни. ГАБІТУС. Науковий журнал. Випуск 77. Том 1. 2025. С. 119-123. Видавничий дім «Гельветика» 2025. https://doi.org/10.32782/hbts.77.1.19
15. Кузікова Світлана Борисівна., Лукомська Світлана Олексіївна. Етичні дилеми та межі відповідальності під час проведення психологічної корекції в умовах воєнного стану / Слобожанський науковий вісник. Серія Психологія, випуск 1, 2026. С. 88-93. https://doi.org/10.32782/psyspu/2026.1.13