**Сумський державний педагогічний університет**
**імені А.С. Макаренка**

**Навчально-науковий інститут педагогіки і психології**

Кафедра _____Психології_____

**ЗАТВЕРДЖУЮ**
Директор Навчально- наукового інституту
педагогіки і психології
проф._____Світлана КОНДРАТЮК
«28» серпня 2026 р.

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

галузь знань **С Соціальні науки, журналістика та інформація**

спеціальність **С4 Психологія**

освітня-програма/програми **Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Мова навчання: українська

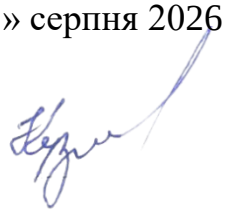
Погоджено науково-методичною
комісією
НН інституту педагогіки і психології
«28» серпня 2026 р.
Голова: _____Юлія БОНДАРЕНКО
д. пед. наук, професор

Суми - 2026

Розробники:

1. Дворніченко Лариса Леонідівна, к. філос. н., доцент, доцент кафедри психології.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри психології
Протокол № 1 від « 28 » серпня 2026 р.

Завідувач кафедри  Кузікова С.Б., д. психол. н.,професор

**Опис навчальної дисципліни**

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="11">(Вказати освітній ступінь)</td><td colspan="2">Обов’язкова/ вибіркова</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Загальна кількість годин - 150</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>18 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>20 год.</td><td>8 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>год.</td><td>год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>110 год.</td><td>140 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Консультації:</td></tr>
<tr><td>2 год.</td><td>2 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю:<br>екзамен</td></tr>
</table>

## 1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології психологічного консультування»

Метою вивчення курсу «Сучасні технології психологічного консультування» є надання студентам теоретичних знань про сучасні підходи, методи та технології психологічного консультування, формування практичних навичок їх застосування у професійній діяльності психолога, розвиток умінь аналізувати психологічні проблеми клієнтів, добирати ефективні консультативні техніки та надавати психологічну допомогу з дотриманням професійно-етичних норм.

Відповідно до освітньо-професійної програми вивчення дисципліни «Сучасні технології психологічного консультування» передбачає набуття студентами таких компетентностей:

| | |
|---|---|
| **Інтегральна компетентність** | ІК Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | |
| **ЗК1** | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. |
| **ЗК3** | Здатність генерувати нові ідеї (креативність). |
| **ЗК4** | Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. |
| **ЗК5** | Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. |
| **ЗК6** | Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). |
| **ЗК7** | Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. |
| **ЗК9** | Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)** | |
| **СК1** | Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. |
| **СК3** | Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. |

| | |
|---|---|
| **СК4** | Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік. |
| **СК5** | Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. |
| **СК6** | Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. |
| **СК7** | Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. |
| **СК8** | Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. |
| **СК9** | Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. |
| **СК10** | Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. |
| **СК11** | Здатність реалізовувати основні принципи та напрями психологічного консультування, стратегії та методи психотерапевтичного впливу у сферах індивідуально-психологічного консультування, сімейного консультування, короткотривалого кризового консультування, групової психотерапії та психокорекції. |
| **СК12** | Здатність організовувати консультативний процес та використовувати необхідні технології психологічного консультування під час надання психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. |

## 2. . Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології психологічного консультування» є знання, уміння та навички, набуті під час опанування дисциплін «Сучасні засоби психодіагностики», «Вікова психокорекція», «Психологія роботи з сім'єю». Для успішного засвоєння

дисципліни студенти повинні володіти основами психологічної діагностики, розуміти закономірності психічного розвитку особистості, уміти аналізувати психологічні проблеми та застосовувати психологічні знання у практичних ситуаціях.

## 3. Результати навчання за дисципліною «Сучасні технології психологічного консультування»

| Програмні результати навчання | Зміст |
|---|---|
| **ПР1** | Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. |
| **ПР4** | Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. |
| **ПР5** | Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. |
| **ПР8** | Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. |
| **ПР9** | Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. |
| **ПР11** | Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. |
| **ПР12** | Володіти ефективними методиками консультативної діяльності з клієнтами різних соціальних груп. |
| **ПР13** | Вміти здійснювати завершений цикл надання консультативної психологічної допомоги, на основі глибокого опанування методів та технологій психологічного консультування. |

## 4. Критерії оцінювання результатів навчання

| Кількість балів | Критерії оцінювання навчальних досягнень студента |
|---|---|
| **90–100** | Студент демонструє глибокі та системні знання сучасних теорій, підходів, методів і технологій психологічного консультування, вільно орієнтується в науковій літературі. Аргументовано обґрунтовує вибір консультативних стратегій і технік відповідно до психологічного запиту клієнта. Виявляє високий рівень практичних консультативних навичок: встановлює професійний контакт, застосовує активне слухання, емпатійне реагування, уточнення, перефразування, постановку запитань та інші консультативні техніки. Самостійно аналізує консультативні випадки, моделює процес психологічного консультування, дотримується етичних принципів. Практичні та самостійні завдання виконує в повному обсязі, творчо й без суттєвих помилок. |
| **82–89** | Студент демонструє достатньо повні та систематизовані знання теоретичного матеріалу, розуміє особливості застосування сучасних технологій психологічного консультування. Уміє визначати психологічний запит клієнта, добирати відповідні методи й техніки консультативної роботи. Володіє основними навичками встановлення консультативного контакту, активного слухання, емпатійного реагування та формулювання запитань. У процесі моделювання консультативних ситуацій допускає окремі несуттєві неточності. Практичні й самостійні завдання виконує в повному обсязі, демонструє здатність аналізувати результати власної діяльності. |
| **74–81** | Студент загалом володіє теоретичним матеріалом, розуміє основні принципи та етапи психологічного консультування, орієнтується в сучасних консультативних підходах. Здатний визначати психологічну проблему клієнта та пропонувати можливі способи її розв’язання. Демонструє сформованість базових консультативних навичок, проте припускається неточностей у доборі та застосуванні окремих технік, формулюванні запитань і побудові консультативної взаємодії. Практичні завдання виконує переважно самостійно, допускаючи незначні помилки. |
| **64–73** | Студент володіє основним теоретичним матеріалом, але викладає його недостатньо повно та аргументовано. Знає окремі сучасні методи й технології психологічного консультування, проте має |

| Кількість балів | Критерії оцінювання навчальних досягнень студента |
|---|---|
| | труднощі з обґрунтуванням доцільності їх застосування. Демонструє частково сформовані консультативні навички: може встановити контакт із клієнтом, використовувати окремі прийоми активного слухання та формулювання запитань, однак потребує допомоги викладача під час аналізу консультативних ситуацій і вибору відповідних технік. Практичні завдання виконує із суттєвими неточностями. |
| **60–63** | Студент має фрагментарні знання основних понять, принципів і технологій психологічного консультування, відчуває труднощі з поясненням теоретичних положень та наведенням прикладів. Недостатньо володіє практичними консультативними навичками, припускається помилок під час встановлення консультативного контакту, формулювання запитань, визначення запиту клієнта та застосування психологічних технік. Виконує лише типові практичні завдання за зразком або з допомогою викладача, має труднощі із самостійним аналізом консультативних випадків. |
| **35–59** | Студент демонструє поверхові та несистематизовані знання теоретичного матеріалу, не розуміє сутності більшості сучасних технологій психологічного консультування. Не вміє обґрунтовано добирати консультативні методи відповідно до психологічної проблеми клієнта. Практичні консультативні навички сформовані недостатньо: студент припускається суттєвих помилок під час моделювання консультативної взаємодії, не може самостійно визначити основні етапи роботи з клієнтом. Практичні та самостійні завдання виконує частково або з істотними помилками. |
| **1–34** | Студент не володіє основним теоретичним матеріалом навчальної дисципліни, не розуміє принципів, методів і технологій психологічного консультування. Не здатний визначати психологічний запит клієнта, обирати відповідні консультативні техніки та моделювати консультативну взаємодію. Не демонструє необхідних практичних навичок встановлення професійного контакту, активного слухання та ведення консультативної бесіди. Практичні й самостійні завдання не виконує або виконує з грубими помилками. |

**Розподіл балів, які отримують студенти ДФН**

| Поточний контроль | | | | | | | | | Разом | Сума | Підсумковий (екз.) | Загальна сума |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| РОЗДІЛ 1 | | | РОЗДІЛ 2 | | | | | | | | | |
| Т 1.1 | Т 1.2 | Т 1.3 | Т 1.4 | Т 1.5 | Т 2.1 | Т 2.2 | Т 2.3 | Т 2.4 | 60 | 75 | 25 | 100 |
| Поточний контроль | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 10 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 10 | | | | |
| Контроль самостійної роботи | | | | | | | | | 15 | | | |
| 5 | | | | 5 | | | | 5 | | | | |

**Розподіл балів за видами діяльності (ДФН)**

Робота на практичних заняттях (виконання завдань до практичних занять) – 60 балів.

Виконання завдань для контролю самостійної роботи – 15 балів.

Екзамен - 25

Разом – 100 балів.

**Розподіл балів які отримують студенти ЗФН**

| Поточний контроль | | | | | | | | | Разом | Сума | Підсумковий (екз.) | Загальна сума |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| РОЗДІЛ 1 | | | РОЗДІЛ 2 | | | Розділ 3 | | | | | | |
| Т 1.1 | Т 1.2 | Т 1.3 | Т 2.1 | Т 2.2 | Т 2.3 | Т 3.1 | Т 3.2 | Т 3.3 | 30 | 75 | 25 | 100 |
| Поточний контроль | | | | | | | | | | | | |
| | | 10 | | | 10 | | | 10 | | | | |
| Контроль самостійної роботи | | | | | | | | | 45 | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |

## Розподіл балів за видами діяльності (ДФН)

Робота на практичних заняттях (виконання завдань до практичних занять) – 30 балів.

Виконання завдань для контролю самостійної роботи – 45 балів.

Екзамен - 25

Разом – 100 балів.

Згідно з Положенням «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка», ухвалене рішенням вченої ради університету (протокол № 9 від 24.04.2025 р.), перезарахуванню можуть підлягати результати навчання отримані шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою даної навчальної дисципліни. Обсяг зарахування в годинах/кредитах ECTS визначається згідно переліку компетентностей і результатів навчання, передбачених даною робочою програмою. Зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється у відповідності до пунктів 3.6-3.9 названого Положення.

## Академічна доброчесність

У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти робота оцінюється на мінімальний бал.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

| За шкалою ЕКТС | За 100-бальною шкалою | За національною шкалою (форма контролю – іспит, диф. залік) | Пояснення |
|---|---|---|---|
| A | 90 - 100 | відмінно | Кредити зараховано. Контрольні заходи виконані лише з незначною кількістю помилок. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| B | 82 - 89 | добре | Кредити зараховано. Контрольні заходи виконані вище середнього рівня з кількома помилками. |
| C | 74 - 81 | добре | Кредити зараховано. Контрольні заходи виконані правильно з незначною кількістю суттєвих помилок. |
| D | 64 - 73 | задовільно | Кредити зараховано. Контрольні заходи виконані нижче середнього рівня, але зі значною кількістю помилок |
| E | 60 - 63 | задовільно | Кредити зараховано. Виконання контрольних заходів задовольняє мінімальним критеріям. |
| Fx | 35 - 59 | незадовільно з можливістю повторного складання | Кредити не зараховано. Здобувачу надається можливість скласти визначені контрольні заходи для поліпшення підсумкової оцінки. |
| F | 1 - 34 | незадовільно з повторним вивченням курсу | Кредити не зараховано. Здобувач повинен повторно освоювати навчальний матеріал дисципліни |

## 5. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний та підсумковий контроль проводяться відповідно до вимог Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-

трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу», затвердженого вченою Радою СумДПУ імені А.С. Макаренка (протокол №7 від 23.02.2015). Для поточного контролю використовуються форми: опитування та виступи на практичних заняттях, активна участь в обговоренні теоретичних питань, відпрацювання та демонстрація практичних навичок, тестування за розділами, підготовка презентації з проблемних питань дисципліни.

**Семестровий контроль** – екзамен.

**Методи навчання:** проблемно-пошуковий, діалогічний, кейс-метод.

## Програма навчальної дисципліни

### 7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

### Розділ 1. Консультування як вид психологічної допомоги.

### Тема 1.1. Психологічне консультування як вид професійної психологічної допомоги

Сутність, предмет, мета та завдання психологічного консультування. Місце психологічного консультування в системі психологічної допомоги. Співвідношення психологічного консультування, психотерапії, психологічної корекції, коучингу та кризового втручання. Види та форми психологічного консультування. Основні принципи психологічного консультування. Показання, обмеження та межі компетентності психолога-консультанта.

Професійна позиція, особистість та етика психолога-консультанта. Професійна ідентичність психолога-консультанта. Особистісні якості та професійні компетентності консультанта. Етичні принципи та професійна відповідальність. Конфіденційність, інформована згода та межі консультативних відносин. Професійні ролі та їх порушення. Подвійні відносини. Професійна рефлексія, супервізія та особиста терапія як ресурси розвитку консультанта.

### Тема 1.2. Консультативний контакт і терапевтичний альянс

Особистісні риси і якості, система цінностей консультанта. Модель ефективного консультанта.. Поняття запиту в роботі психолога. Особливості роботи з професійною літературою. Емоційне вигорання спеціаліста і його профілактика.

Рівні розвитку клієнта. Типи клієнтів психологічної консультації. Поняття про „вигідність симптому” (первинна і вторинна вигода). «Важкі клієнти» та

особливості роботи з ними. Механізми психологічного захисту. Перенос і контрперенос у консультуванні й психотерапії, їх характеристика та значення.

Психологічна сутність консультативних відносин. Основні складові терапевтичного альянсу. Емпатія, автентичність і безумовне прийняття. Довіра та психологічна безпека у консультативній взаємодії. Перенесення і контрперенесення: розуміння та професійна рефлексія. Порушення консультативного альянсу та способи його відновлення

**Тема 1.3. Комунікативні технології та базові навички психологічного консультування**

Вербальна і невербальна комунікація в консультативному процесі. Активне та рефлексивне слухання. Перефразування, уточнення, резюмування. Відображення почуттів, змісту та особистісних смислів. Відкриті, закриті та поглиблювальні запитання, паузи й темп консультативної взаємодії.

Складні ситуації та феномени консультативної взаємодії. Психологічний опір та амбівалентність клієнта. Прояви інтенсивних емоцій у процесі консультування. Мовчання, уникнення та труднощі саморозкриття. Залежність від консультанта, порушення меж і складнощі автономії.

**Розділ 2. Процес психологічного консультування: сучасний вимір**

**Тема 2.1. Дослідження психологічної проблеми клієнта та формування консультативного запиту**

Психологічна проблема, скарга та консультативний запит. Первинне психологічне інтерв'ю. Збирання й аналіз психологічної інформації. Диференціація заявленого та актуального запиту. Формування і перевірка консультативних гіпотез. Узгодження цілей і очікуваних результатів консультування. Особливості корекційного впливу: технологія роботи.

Завершення консультування та оцінювання його ефективності. Критерії та умови завершення консультативного процесу. Планове й передчасне завершення консультування. Оцінювання досягнення консультативних цілей. Зворотний зв'язок клієнта та професійна самооцінка консультанта. Профілактика рецидиву труднощів і підтримання результатів. Аналіз консультативного випадку та професійна рефлексія.

**Тема 2.2. Сучасні технології роботи з мотивацією клієнтів**

**Мотивація та самомотивація – як інструменти доступу до досягнення мети.** Поняття потреби, мотиву, мотивації та самомотивації у психологічній літературі. Мотиви та цілі в структурі діяльності. Поняття хибної мотивації в

консультативній діяльності. Технології усвідомлення хибної мотивації. Фактори, що впливають на зменшення мотивації під час діяльності. Техніки підвищення мотивації. Поняття «зони комфорту». Технологія роботи з виходом з «зони комфорту».

**Тема 2.3. Мотиваційне консультування як технологія сприяння особистісним змінам**

Теоретичні та методологічні засади мотиваційного інтерв'ювання. Амбівалентність як психологічний феномен. Основні принципи і процеси мотиваційного інтерв'ювання. Комунікативні навички OARS. Висловлювання на користь змін і висловлювання на користь збереження статус-кво. Робота з мотивацією, автономією та готовністю до змін.

Технології досягнення мети**.** Програма та план життя. Постановка мети, основні стратегії постановки мети. «Домовленість з собою» як технологія досягнення результату. Моделювання успіху. Розробка плану змін. Посилення готовності до змін. Підтримка змін.

**Розділ. 3. Технології короткотривалого консультування.**

**Тема 3.1. Короткотривале консультування орієнтоване на рішення.**

Техніки шкалювання, виключення, вільна бесіда, питання про чудо та «розмітка мінного поля», особливості їх використання. Технології позитивної психології з опорами на сильні сторони особистості.

Рішення-орієнтоване короткострокове психологічне консультування (SFBT). Теоретичні засади рішення-орієнтованого підходу. Орієнтація на ресурси, можливості та бажане майбутнє. Технологія формулювання консультативної мети. Техніка «Чудесне запитання». Шкалювання, пошук винятків і виявлення успішного досвіду. Розвиток суб'єктності клієнта та планування невеликих досяжних змін.

**Тема 3.2. Технології усвідомленості та емоційної саморегуляції у психологічному консультуванні**

Поняття емоційної регуляції та її значення в консультативному процесі. Майндфулнес-орієнтовані підходи. Технології розвитку усвідомленості та уваги. Дихальні, сенсорні й тілесно-орієнтовані техніки саморегуляції. Технології роботи з румінаціями та емоційним уникненням. Показання, протипоказання, обмеження та адаптація практик до стану клієнта.

**Тема 3.3. Наративні та інтегративні технології психологічного консультування**

Теоретичні засади наративного підходу. Наративна ідентичність та особистісні історії. Проблемно насичені історії та їх вплив на самосприйняття. Екстерналізація проблеми. Пошук унікальних епізодів та альтернативних історій. Технології реконструювання особистісних смислів і життєвих перспектив.

Інтегративні технології психологічного консультування. Сутність і принципи інтегративного консультування. Багатовимірна концептуалізація психологічної проблеми клієнта. Аналіз особистісних, когнітивних, емоційних, поведінкових і соціальних чинників проблеми. Побудова індивідуальної консультативної стратегії. Обґрунтований вибір і послідовність консультативних інтервенцій. Моніторинг результатів, коригування стратегії та супервізійний аналіз консультативного випадку.

## 7.2.Структура та обсяг навчальної дисципліни

| Назви розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| | | Лекції | Практ. | Лабор. | Конс. | Самост.р | | Лекції | Практ. | Лабор. | Конс. | Самост. робота |
| **РОЗДІЛ 1. Консультування як вид психологічної допомоги** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1. Психологічне консультування як вид професійної психологічної допомоги** | **14** | **2** | **2** | | | **10** | **12** | **1** | **1** | | | **10** |
| **Тема 1.2. Консультативний контакт і терапевтичний альянс** | **14** | **2** | **2** | | | **10** | **12** | **1** | **1** | | | **10** |
| **Тема 1.3. Комунікативні технології та базові навички психологічного консультування** | **26** | **2** | **4** | | | **20** | **21** | | **1** | | | **20** |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **РОЗДІЛ 2. Процес психологічного консультування: сучасний вимір** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1. Дослідження психологічної проблеми клієнта та формування консультативного запиту** | **14** | **2** | **2** | | | **10** | **27** | **1** | **1** | | | **25** |
| **Тема 2.2. Сучасні технології роботи з мотивацією клієнтів** | **14** | **2** | **2** | | | **10** | **24** | | **1** | | | **23** |
| **Тема 2.3. Мотиваційне консультування як технологія сприяння особистісним змінам** | **14** | **2** | **2** | | | **10** | **11** | **1** | | | | **10** |
| **РОЗДІЛ 3. Технології короткотривалого консультування** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1. Короткотривале консультування, орієнтоване на рішення** | **24** | **2** | **2** | | | **20** | 11 | | **1** | | | **10** |
| **Тема 3.2. Технології усвідомленості та емоційної саморегуляції у психологічному консультуванні** | **14** | **2** | 2 | | | **10** | **11** | | **1** | | | **10** |
| **Тема 3.3. Наративні та інтегративні технології психологічного** | **16** | **2** | **2** | | | **10** | **21** | | **1** | | | **20** |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **консультування** | | | | | | | | | | | | |
| **Всього:** | **150** | **18** | **20** | | **2** | **110** | **150** | **4** | **8** | | | **138** |

## Теми практичних (семінарських) занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|---|---|---|---|
| | | Денна форма | Заочна форма |
| 1 | Психологічне консультування як вид професійної психологічної допомоги. Консультативний контакт і терапевтичний альянс (теми 1.1–1.2) | 2 | 1 |
| 2 | Комунікативні технології та базові навички психологічного консультування (тема 1.3) | 4 | 1 |
| 3 | Дослідження психологічної проблеми клієнта та формування консультативного запиту (тема 2.1) | 2 | 1 |
| 4 | Сучасні технології роботи з мотивацією клієнтів. Мотиваційне консультування як технологія сприяння особистісним змінам (теми 2.2–2.3) | 4 | 1 |
| 5 | Короткотривале консультування, орієнтоване на рішення (тема 3.1) | 2 | 1 |
| 6 | Технології усвідомленості та емоційної саморегуляції у психологічному консультуванні (тема 3.2) | 2 | 1 |
| 7 | Наративні та інтегративні технології психологічного консультування (тема 3.3) | 2 | 1 |
| 8 | Підсумкове практичне заняття за темами розділів 1–3 | 2 | 1 |
| Разом | | 20 | 8 |

## 8. Рекомендовані джерела інформації

*Основні:*

1. Каліщук С. М. Психотехніки кризового консультування: моделі, алгоритми, вправи, приклади : навч. посіб. 2-ге вид., змін. Київ : Видавництво Ростислава Бурлаки, 2026. 542 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/57453/.

2. Корнбіхлер Т. Носсрат Пезешкіан. Схід – Захід: позитивна психотерапія в діалозі культур / за участі М. Пезешкіан та Х. Пезешкіана ; пер. з нім. 2-ге вид.,

допов. Полтава : Астрая, 2024. 197 с. URL: https://www.positum.org/product/peseschkian_biography_ebook_ua/

3. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20907/1/opsykons.pdf

4. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Психологія життєвих криз: діагностика та консультування : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 200 с. URL: https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Магдисюк_Людмила_Іванівна

5. Цільмак О. М. Технології психологічного консультування : підручник / підрозд. 2.4.2 у співавт. з А. Д. Онішкевич. Одеса : Астропринт, 2023. 212 с. URL: https://dspace.onua.edu.ua/items/626b26db-5e28-4fef-8eb9-7401a20ed9e8.

6. Corey G. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Cengage, 2024. URL: https://www.cengage.com/c/theory-and-practice-of-counseling-and-psychotherapy-11e-corey/9780357764428

7 Beck J. S. Cognitive Behavior Therapy: Basics and Beyond. 3rd ed. Guilford Press, 2020. URL: https://www.guilford.com/

8. Erford B. T. 45 Techniques Every Counselor Should Know. Pearson, 2020. URL: https://www.pearson.com/

8. Hayes S. C., Strosahl K. D., Wilson K. G. Acceptance and Commitment Therapy: The Process and Practice of Mindful Change. 2nd ed. Guilford Press, 2016. URL: https://www.guilford.com/books/Acceptance-and-Commitment-Therapy/Hayes-Strosahl-Wilson/9781462528943

9. Miller W. R., Rollnick S. Motivational Interviewing: Helping People Change and Grow. 4th ed. Guilford Press, 2023. URL: https://www.guilford.com/

10. Hayes S. C., Strosahl K. D., Wilson K. G. Acceptance and Commitment Therapy: The Process and Practice of Mindful Change. 2nd ed. Guilford Press, 2016.
URL: https://www.guilford.com/

*Додаткові:*

1. Василевська О. І., Дворніченко Л. Л. Засоби арт-терапії в кризовому консультуванні. Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. 2024. № 2. URL: https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.2.2.
2. Василевська О. І., Дворніченко Л. Л. Метафора в роботі психолога-консультанта. Психологія і особистість. 2017. № 2. URL: https://doi.org/10.33989/2226-4078.2017.2.163707.
3. Дворніченко Л. Л., Чеканська Л. М. Життєстійкість як механізм успішної самореалізації особистості. Наукові перспективи. 2025. № 8(62). С. 1275–1287. URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-8(62)-1275-1287.
4. Кокун О. М. та ін. Особливості надання психологічної допомоги військовослужбовцям, ветеранам та членам їхніх сімей цивільними психологами : метод. посіб. Київ : 7БЦ, 2023. 175 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734391/.
5. Кузікова С. Б. та ін. Психологічний супровід особистості в умовах війни : навч. посіб. Київ–Ніжин : Видавець М. М. Лисенко, 2024. 260 с. URL: https://repository.sspu.edu.ua/items/623b4c94-1fcf-43e1-9883-bd6f33e7830e
6. Музичко Л., Мацевко Т., Капінус О. Психологія кризових станів : навч.-метод. посіб. Львів : НАСВ, 2024. 325 с. URL: https://asv.mil.gov.ua/biblioteka/virtual/vydannya-natsionalnoyi-akademiyi-za-2024-rik/psykholohiya-kryzovykh-staniv-navchalno-metodychnyy-posibnyk
7. World Health Organization. Doing What Matters in Times of Stress: An Illustrated Guide. Geneva : WHO, 2020. URL: https://www.who.int/publications/i/item/9789240003927.

## 9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)

1 . Нормативні документи МОН України

2. Навчальна та наукова література з основ психологічного консультування.

3. Словники та енциклопедії з психології

4. Комп’ютерна техніка з доступом до мережі Інтернет для роботи з електронними інформаційними ресурсами та навчальними матеріалами.

5. Мультимедійне обладнання та програмні засоби для демонстрації презентацій, схем, концептуальних моделей і навчальних

6.Програмне забезпечення для підготовки текстових документів,презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.

7. Засоби дистанційного навчання: платформа Moodle, програма організації відеоконференцій Zoom, месенджери Telegram та Viber, email.