Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

Фізико-математичний факультет

Кафедра інформатики

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан фізико-математичного факультету
_____ Михайло КАЛЕНИК
«02» вересня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ГАЛУЗІ

галузь знань **С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**

спеціальність **С4 Психологія**

освітньо-професійна програма **Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Мова навчання **українська**

Погоджено науково-методичною комісією фізико-математичного факультету
«02» вересня 2025 р.
Голова: _____ Оксана ОДІНЦОВА,
канд. фіз.-мат. наук, доцент

Суми - 2025

Розробники:

Юрченко Артем Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри інформатики

Протокол № 1 від «2» вересня 2025 р.

Завідувач кафедри інформатики _____ Неля ДЕГТЯРЬОВА, кандидат пед. наук, доцент

Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>Денна форма навчання</td><td>Заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Кількість кредитів – 3</td><td rowspan="15">магістр</td><td colspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="13">Загальна кількість годин – 90</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>6 год.</td><td>2 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>год</td><td>год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>22 год.</td><td>6 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td><td>82 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Консультації</td></tr>
<tr><td>2 год</td><td>год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю:
залік</td></tr>
</table>

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти умінь і навичок ефективного використання сучасних цифрових технологій у професійній діяльності психолога, зокрема для організації психологічних досліджень, обробки даних, проведення онлайн-консультацій, створення інформаційно-просвітницьких матеріалів та розвитку цифрової культури фахівця.

Відповідно до ОП на даній ОК формуються такі компетентності:

Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою для вивчення дисципліни є опанування студентами курсу ІКТ на першому (бакалаврському) вищому рівні освіти.

Вивчення дисципліни передбачає дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації; самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання

(для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей)
(«Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка», що ухвалене рішенням вченої ради університету протокол № 12 від 18 червня 2020 року https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf).

3. Програмні результати навчання

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90-100	Студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, вільно самостійно та аргументовано користується теоретичними знаннями; застосовує знання при розв'язуванні завдань, може пояснити хід розв'язання, аргументувати ефективність шляху їх виконання. Правильно виконує тестування у межах понад 90%. Студент демонструє у наявності результати виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою
82 – 89	Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його використовує під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань, розв'язує завдання, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. При викладанні деяких питань не вистачає глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно розв'язує більшість завдань тестування, що становить від 82 до 90%. Завдання лабораторних занять виконує у повному обсязі
74 - 81	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, відтворює його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, ознайомлений з основними джерелами, допускає суттєві неточності та помилки. Правильно розв'язує частину тестових завдань, що становлять від 74 до 81%. Завдання лабораторних занять виконує у обсязі не менше 74%
64 - 73	Вільно володіє матеріалом лекцій, але не може навести власних прикладів. Фрагментарно, поверхово без аргументації та обґрунтування відповідає на запитання, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та лабораторні завдання виконує з суттєвими неточностями, правильно розв'язує завдання тестових питань у межах від 64 до 73%. Виконує завдання лабораторних завдань понад 64%
60 – 63	Володіє матеріалом лекцій, не виявляє додаткове опанування та розширення знань. Знає основні поняття, відчуває труднощі у наведенні прикладів, аргументації положень, поясненні кроків розв'язання завдань. Відповідає на тестові завдання у межах від 60 до 63%. Виконує завдання лабораторних

	завдань понад 60%
35 – 59	Студент не володіє теоретичним матеріалом з дисципліни, розв'язує прості практичні завдання. Допускає суттєві помилки, не може пояснити алгоритм розв'язування практичного завдання. Розв'язує завдання тестових питань у межах 36-59%
1 –34	Студент не володіє теоретичним матеріалом. Виконання практичних завдань викликають значні труднощі. Відповідає на тестові питання та виконує завдання лабораторних робіт у межах від 0- до 35%

Розподіл балів за темами

Розділ I	Виконання та захист лабораторних робіт	***30***	***50***
	Тестування	***10***	
	Самостійна робота	***10***	
Розділ II	Виконання та захист лабораторних робіт	***30***	***50***
	Тестування	***10***	
	Самостійна робота	***10***	
Усього:			***100***

* Згідно з Положенням *«Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка. Новою редакцією»* від 28.11.2022 року можливе зарахування результатів навчання. Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання, отримані шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (контрольній роботі тощо), які передбачені робочою програмою даної навчальної дисципліни. Обсяг зарахування в годинах/кредитах ECTS визначається згідно з переліком компетентностей і результатів навчання, передбачених даною робочою програмою. Зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється у відповідності до пунктів 3.6-3.9 названого Положення.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	**A**	**відмінно**
82 - 89	**B**	**добре**
74 - 81	**C**	
64 - 73	**D**	**задовільно**
60 - 63	**E**	
35-59	**FX**	**незадовільно з можливістю повторного складання**
1 - 34	**F**	**незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни**

5. Засоби діагностики результатів навчання

Система оцінювання є адитивною і передбачає накопичення балів за різними видами робіт: виконання лабораторних робіт та їхній захист, комп'ютерне тестування (100 балів).

6. Програма навчальної дисципліни

6.1 Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Цифрові сервіси та інструменти у професійній діяльності

Тема 1. Еволюція вебтехнологій та хмарних сервісів у психологічній діяльності

Розвиток вебтехнологій і їх вплив на сучасну психологічну практику. Цифровізація психологічних досліджень та онлайн-комунікації. Роль хмарних сервісів у збереженні, обробці та спільному використанні даних клієнтів і дослідницьких матеріалів. Використання хмарних платформ для проведення онлайн-тестувань, консультацій і вебінарів. Безпечне зберігання персональних даних у хмарному середовищі.

Тема 2. Сервіси Google та Microsoft у професійній діяльності психолога

Можливості Google Workspace (Документи, Таблиці, Форми, Календар, Meet) для організації роботи психолога. Microsoft 365 (Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, Teams) як інструменти підготовки звітів, аналітики та презентацій. Створення онлайн-опитувань і тестів за допомогою Google Forms. Використання Google Meet і Microsoft Teams для проведення дистанційних консультацій і супервізій. Ведення електронного щоденника психологічної практики та управління проєктами.

Розділ 2. Інноваційні технології у професійній діяльності психолога

Тема 3. Цифрові сервіси для створення презентацій, візуалізацій та психологічних матеріалів

Canva, Genially, Prezi – створення презентацій для лекцій, тренінгів і семінарів. Візуалізація психологічних досліджень за допомогою інфографіки та графічних елементів. Створення інформаційних постів, плакатів, буклетів для психопросвіти. Розробка рекламних матеріалів для просування психологічних послуг у соціальних мережах. Використання цифрових платформ для створення персонального бренду психолога.

Тема 4. Штучний інтелект у психології: основи, застосування та ефективне використання

Базові принципи роботи штучного інтелекту та його роль у сучасній психології. Використання AI-сервісів (ChatGPT, Copilot, Gemini) для створення текстових і візуальних матеріалів. Застосування генеративного AI у розробці психотренінгів, анкет і дидактичних матеріалів. Аналіз можливостей AI у психологічних дослідженнях і консультуванні. Етичні аспекти застосування штучного інтелекту у психологічній практиці.

6.2.Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Самостійна робота	Консультації	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Самостійна робота	Консультації
Розділ 1. Цифрові сервіси та інструменти у професійній діяльності										
Тема 1. Еволюція вебтехнологій та хмарних сервісів у психологічній діяльності	**19**	1	2	16		**21**	1		20	
Тема 2. Сервіси Google та Microsoft у професійній діяльності психолога	**28**	2	12	12	2	**25**	1	2	22	
Розділ 2. Інноваційні технології у професійній діяльності психолога										
Тема 3. Цифрові сервіси для створення візуалізацій та психологічних матеріалів	**22**	2	4	16		**22**		2	20	
Тема 4. Штучний інтелект у психології: основи, застосування та ефективне використання	**21**	1	4	16		**22**		2	20	
Всього	**90**	**6**	**22**	**60**	**2**	**90**	**2**	**6**	**82**	**0**

Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	К-ть годин	
		денна	заочна
1.	Еволюція вебтехнологій. Хмарні технології у психологічній практиці та наукових дослідженнях.	2	
2.	Хмарні сервіси Google для спільної роботи над психологічними проєктами та опрацювання результатів досліджень.	2	
3.	Хмарні сервіси Google (Календар, Meet) для організації онлайн-консультацій, тренінгів і супервізій.	2	
4.	Google Форми як інструмент створення психологічних анкет, опитувальників та тестів.	2	2
5.	Інші хмарні сервіси Google у професійній діяльності психолога (Jamboard, Keep, Classroom).	2	
6.	YouTube як платформа для розміщення навчального контенту.	2	
7.	Створення власного Google-сайту психолога: презентація професійного портфоліо та послуг.	2	
8.	Використання сервісу Canva для створення професійного резюме та візуальних матеріалів психолога.	2	
9.	Сервіси для створення інфографіки та візуалізацій у психології (результати тестів, статистичні дані, інформаційні плакати).	2	2
10.	ШІ у діяльності психолога: огляд, порівняння можливостей.	2	2
11.	Використання ШІ для створення матеріалів у психологічних дослідженнях та просвітницькій роботі.	2	
	Всього:	**22**	**6**

7. Рекомендовані джерела інформації

1. Булах І.Є., Хаїмзон І.І. Інформаційні технології у психології та медицині: підручник (ВНЗ III—IV р. а.). Видавництво: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2011. 216 с.
2. Вакалюк Т.А. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичних факультетів. Житомир: Вид-во ЖДУ. 2016. 72 с.
3. Використання сервісів хмаро орієнтованих систем відкритої науки в освітньому процесі закладів вищої педагогічної і післядипломної освіти : метод. посіб. / Бруяка А.В., Коваленко В.В., Крамар С.С., Мар'єнко М.В., Носенко Ю.Г., Сухіх А.С., Шишкіна М.П. / За ред. М. П. Шишкіної. Київ : ІЦО НАПН України, 2023. 142 с.
4. Гуржій А. М., Возненко Л. І., Поворознюк Н. І., Самсонов В. В. Основи інформаційних технологій : навчальний посібник для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти. Київ : Літера ЛТД, 2023. 288 с.
5. Дегтярьова Н.В., Петренко С.І., Шамшина Н.В. Спецлабпрактикум з інформатики. Збірник завдань. Суми : ФОП Цьома С.П., 2018. 56 с.
6. Звенігородський О.С., Зінченко О.В., Чичкарьов Є.А., Кисіль Т.М. Штучний інтелект. Вступний курс: Навчальний посібник. К.: ДУТ, 2022. 193 с.
7. Зінченко О.В., Іщеряков С.М., Прокопов С.В., Сєрих С.О., Василенко В.В. Хмарні технології: навч. Посібник. К: ФОП Гуляєва В.М., 2020. 74 с.
8. Ількевич Н.С. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. Житомир: вид-во ЖДУ, 2021. 88 с.
9. Кожевніков Г. К., Ящун Т. В., Громов Є. В. Хмарні технології: навч.-метод. посібник. Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Електрон. текст. дані. Харків, 2023. 113 с.
10. Литвинова С.Г., Спірін О. М., Анікіна Л. П. Хмарні сервіси Office 365 : навчальний посібник. Київ. : Компринт, 2015. 170 с.
11. Мирошниченко В. Використання сучасних інформаційних технологій. Формування мультимедійної компетентності / Навчальний посібник. К: Центр навчальної літератури. 2017. 296 с.
12. Петренко О. Я., Бондаренко В. В. Цифрові інструменти Google : навч. Посібник. Київ, 2022. 73 с.
13. Пономарьова М.С. Цифрова дидактика: навчальнометодичний посібник для самостійного (дистанційного) вивчення дисципліни студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) / уклад. Пономарьова М.С., Золотарьова С.А., Новікова В.Є. Харків. Держ. біотехн. ун-т ; 2024. 56 с.
14. Руденко О. Г., Безсонов О. О., Євсеєв С. П., Ахієзер О. Б., Зайцев Ю. І. Штучний інтелект. Нейромережева обробка інформації : архітектури, навчання, застосування : навчальний посібник у 2-х ч. : Ч. 1 / за заг. ред. С. П. Євсеєва. Харків : НТУ «ХПІ», Львів : «Новий Світ-2000», 2025. 426 с.
15. Соловська І.М. Інформаційні технології в діяльності психолога: конспект лекцій для здобувачів, які навчаються за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань – 05, Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія» / Кафедра комп'ютерних наук Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2025. 37 с.
16. Тавровецька Н. І. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості : колективна монографія. Херсон, 2019. 354 с.
17. Ткачук В.О., Шиманська К.В. Хмарні сервіси в бізнесі : практикум : навч. посібн. Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. 195 с.
18. Шаховська Н. Б., Камінський Р. М., Вовк О. Б. Системи штучного інтелекту: навчальний посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. 392 с.
19. Шепельова М.В. Інформаційні технології в психології. Методичні вказівки для підготовки до практичних і семінарських занять студентів для здобувачів закладів вищої освіти спеціальності «Психологія», 2024. КИЇВ. 22с.

20. Штучний інтелект в освітніх галузях : навч.-метод. посіб. для здобувачів першого (бакалавр.), другого (магістер.) рівнів вищ. пед. освіти, наук.-пед. працівників закл. вищ. пед. освіти та пед. кадрів закл. заг. серед. освіти / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; уклад.: Т. М. Собченко, С. О. Доценко, А. В. Боярська-Хоменко. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. Ч. 1. 76 с.

Інформаційні ресурси:

1. Дистанційний курс на Moodle СумДПУ
2. Законодавство України - Офіційний портал Верховної Ради України. URL: https://www.rada.gov.ua/
3. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. № 38-39. С. 380. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page
4. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37-38. С. 2004. (у ред. наказу від 05.09.2017 р. №2145-VIII). URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
5. Canva – безкоштовний онлайн-інструмент графічного дизайну. URL: https://www.canva.com/uk_ua/
6. Coursera: онлайн курси. URL: https://www.coursera.org
7. Create Infographics, Presentations. URL: https://piktochart.com/
8. Edx. Free Online Courses from The World's Best Universitities. URL: www.edx.org
9. Google Gemini. URL: https://gemini.google.com/?hl=uk
10. Prometheus: платформа масових відкритих онлайн-курсів. URL: https://prometheus.org.ua/
11. Zoom: відеоконференцзв'язок, хмарні виклики, вебінари. URL: https://zoom.us/
12. Продукти | Google Workspace. URL: https://workspace.google.com/intl/uk/features/
13. Продукти, програми та служби Microsoft 365. URL: https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/products-apps-services
14. Штучний інтелект. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/artificial-intelligence

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Персональні комп'ютери, вихід у глобальну мережу.
2. Браузери: Google Chrome, Opera, інші.